

DOCTRINAS PEDAGÓGICAS CON SELLO OFICIAL

El Doble Trabajo de la Femenidad

Visto de la primera página no se ha dejado criticar los civiles. Dice, en una defensa de pacifismo que quiere ser lúcido y resulta zambombado, que es por conservar la gracia fina y elogia de esas feminidades en poca medida.

Preve la verdad en lo que se quiere conservar es la actual forma de pago para las conquistas juveniles.

Y las pobres mujeres, tan leídas cuando se les provee la verdad, confundidas con admirable simplicidad al titular de la femineidad con una forma más o menos distorsionada de la pro-feminidad.

No otra cosa es lo que las intelectuales y consueles a la biliosa femineidad. Y mientras la mujer vive silenciosamente que accede a la supresión del hombre se crea una femineidad ciega por ciegos, el hombre, sintiendo el hastío ordenado de una moral arcaica y gacha la mujer le sacrificó salud juvenil, inteligencia y propia educación. Le trajo a Dios valientes consueles y libertarias mujeres que trabajan por vivir de acuerdo con su verdad biológica y sentimental, al antes no trabajan por mostrar a las otras mujeres; al gran trabajo que tendrían responde el concepto frenal de la sociedad, y que el aceptar su misma dualidad.

No pierden su propio derecho y autonomía — por dudar de solitud — a las que quisieron vivir mejor.

Es muy difícil el momento de la femineidad inteligente. Fue un día, hoy que mantener las conquistas políticas y sociales que las permitió a las mujeres acercarse al hombre en sus propios intereses.

Don José C. Williams, Director de Enseñanza Primaria en un reportaje que le hizo "El País" sintetiza la obra del Consejo actual en estos puntos:

a) "Fomento del nacionalismo en la escuela pública";
b) "Separación de la escuela y la política";

Y como se lo ha hecho en la primera:

Desde hace más de diez años propagando el acuerdo unánime de que el curriculum se ha extendido extraordinariamente entre los maestros, hecho abunda ya que en realidad los maestros organizados no alcanzan a un 5 que sea ser en los mejores, ni los mejor organizados.

Fuero bien, contra el "peligro cosmopolita" — cuando úrtimo en estas latitudes —, va dirigido el patriotismo hipertrufado del Consejo. La realidad de los hechos es que se ha ido alejando de la escuela, a través del tiempo, el viejo concepto de patria que se heredó a nuestros padres, desplazándolo hacia una concepción más humana y que por tanto más universal, día abandonar por ella el culto hacia nuestra nacionalidad.

No podemos insistir en favor de la universalidad absoluta de que, como ideal, que se ajusta a la realidad que concepto teórico que, como ideal, que muy hermosa que idea, es remota y oscura con algunos fundamentos que le agotan la misma humanización.

Para sí nos creemos intrínsecamente un concepto universal de la patria, ¿por qué insistimos que le al otro extremo, el concepto intrínsecamente nacionalista?

— En ese momento que la gestión del Consejo de Enseñanza. Es una falsa oposición que nos lleva a realisar los desfiles, "ceremonias y vitoreos", y todos los demás actos obediencia que hemos visto a presentarse en este año de 1933.

Fomentador del nacionalismo en la escuela es hacer curricula sobre principios más dignos, más sencillos como dignos, y es hacer conciliación con esos límites derivaciones sociales. Es apartarse de la realidad por cuanto nosotros no tenemos una nacionalidad propia definida y características. Nuestra condición de rioplatenses, o de latino-americanos, está tal vez más cerca de la realidad —topográfica que nuestra propia condición de uruguayos.

El resaca orgullo, la cosida historia, el cosido idioma, los problemas y peligros comunes, debe entre los países latino americanos el concepto nacionalista de la sociedad. Es tan realidad esto, se cumple las rigurosamente, que desde la Palangana hasta Hújios y desde Goyroglaz hasta Fernández, se va cumpliendo una cositudad histórica fatal y desoladora.

—...cosmos, más cosmopolitas y tal vez más adelantadas que los demás países americanos, quisieran escapar a la realidad fatal, y la realidad nos volvió al cosido destino, con la dictadura de mareo.

Nosotros que creamos que con Rosón había terminado el ciclo de los gobiernos militares, desolamos la prevención del 8 de Setiembre, la anterior del Chile de Hújios y en fin la que nos legó de toda América, y estamos aquí cumpliendo nuestra destino semejante al de nuestros hermanos del continente: la opaca greca a gobernar, o

gobernando con la influencia de su fuerza ya.

Nosotros, frente al imperialismo yanqui ahora y en la guerra del imperialismo inglés ahora; nosotros viendo de los obreros que nos llegan de la cultura europea, pensadores del libro y la letra del siglo centenario occidental, somos en América Latina una unidad social más estrecha que la que formamos entre sí los uruguayos. El drama de Cuba en el Mar Caribe, nos deprime y nos duele altamente, porque vemos en él nuestros propios dramas; la dictadura legítima, la de Justo y la ilegal de Vargas, son algo más que un espectáculo, son nuestra identidad con esos países en un destino heralzo, y cosido.

Somos uno en América y sin embargo se cree que estando fuera, fuera al sentimiento patriótico, cosmopolitismo nuestra nacionalidad.

Somos uno en América y se pretende que con la deslealtad de fundar — que el nacionalismo es en lo que creó — se va a resolver el problema de nuestra cultura y de nuestra civilización nacional.

Elitadamente, y especialmente en la educación, al punto que la doctrina socialista de la patria dejó mucho que decir, al punto que la doctrina social se va separando cada vez más de la vieja forma de patriotismo que lleva a la larga a la cositud y al imperialismo, fueron actualizadas en la Alemania de Hitler, que ha heredado el indiano espíritu de la civilización y de la cultura.

Como dice Nihil con razón, el nacionalismo lleva al imperialismo; el nacionalismo es un espíritu, es imperialismo. ¿Cómo el director de Enseñanza con su gestión fomenta la base orgánica de un imperialismo, sus arrojados que tan buenas perspectivas de expansión territorial, de expansión colonial o hegemonía financiera, tiene por su posición geográfica y por su potencialidad económica, hallándose como se halla entre la Argentina más 15 veces mayor y 100 veces más rico y el Brasil 45 veces mayor y quinientos veces más rico y más poderoso?

Dejamos el interrogante: bien pudiera ser que el qué de la cuestión estuviera ahí...

Sobre el otro punto, la separación de la política y la escuela, vamos a reintroducir algunos párrafos del mismo reportaje:

"En cuanto a los maestros — dice Williams — hoy, como no podría ser de otra manera algunos docentes sistemáticamente contrarios a las autoridades, desmoronando ellos mismos por la indiferencia de su oposición. Se arrojan siempre una representación que no tienen y un profundo conocimiento del problema de la enseñanza que es en realidad bastante menor de lo que suponen".

Pero no dice que a esos desconocidos se los ha educado de su cargo, como cuenta en una resolución del mes de Junio, o te lo ha respondido aplicándose una solución disciplinaria como sucedió con los bien poco con tres maestros, o se lo ha hecho copiar como sucedió con los profesores Benvenuto y Razono Fournier.

Y para demostrar acabadamente que la política fue arrastrada de raíz de la escuela va este párrafo con que termina el reportaje:

"Cree poder asegurar que el Consejo ha cumplido hasta ahora con los principios de la Revolución de Mayo secundando acabadamente al Presidente de la República en la obra de reconstrucción nacional que el encabeza".

JULIO CASTRO.